

令和5年度 論理・表現 I シラバス

課程	全日制課程	学科	全学科			
科目	論理・表現 I		単位	2単位	学年	2学年
使用教科書	Amity English Logic and Expression I					

科目の目標

日常的・社会的な話題について、使用する語句や文、対話の展開などにおいて、多くの支援を活用すれば、

話すこと(やりとり)	話すこと(発表)	書くこと
<ul style="list-style-type: none"> 基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを話して伝え合ったり、やり取りを通して必要な情報を得たりすることができる。 ディベートやディスカッションなどの活動を通して、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、基本的な語句や文を用いて、意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して話して伝え合うことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理の構成や展開を工夫して話して伝えることができる。 スピーチやプレゼンテーションなどの活動を通して、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、基本的な語句や文を用いて、意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して話して伝え合うことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理の構成や展開を工夫して文章を書いて伝えることができる。 基本的な語句や文を用いて、意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して文章を書いて伝えることができる。

観点及びその趣旨

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<ul style="list-style-type: none"> 外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどについて理解を深めている。 外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況に応じて適切に活用できる技能を身に付けている。 	コミュニケーションの行う目的や場面、状況などに応じて、日常的话题や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図のなどを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりしている。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。

◎その単元において特に重点化して指導し、記録に残す事項

○その単元において指導する事項

学期	学習項目	評価規準	領域					評価方法
			聞くこと	読むこと	「やりとり」 話すこと	「発表」 話すこと	書くこと	
1 学期	Pre-Lesson	<知識・技能>						Easy Q&A ワークシート
		中学校で学習した文構造やいろいろな文法事項を理解している。 中学校で学習した文構造やいろいろな文法事項の理解を基に、身の回りのさまざまなことについて対話する技能を身につけている。			◎			
		<思考・判断・表現>					◎	・授業取組
		身の回りのさまざまなことについて、自分の経験や考えを聞き手にわかりやすく伝えている。						
<主体的に学習に取り組む態度>						◎	・ワークシート ・授業取組	
身の回りのさまざまなことについて、自分の経験や考えを聞き手に積極的に伝えようとしている。								

1 学期	自己紹介をしよう	<知識・技能>	現在時制を使った文を理解している。 現在時制を使った文の理解を基に、好きなことやものについて紹介する技能を身につけている。					Easy Q&A ワークシート
		<思考・判断・表現>	好きなことやものについて聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを聞き手にわかりやすく伝えている。			○	○	・授業取組
		<主体的に学習に取り組む態度>	好きなことやものについて聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを聞き手に積極的に伝えようとしている。					・ワークシート ・授業取組
	昨日何をした？ 友だちの好きなものを 聞いてみよう	<知識・技能>	過去時制を使った文を理解している。 過去時制を使った文の理解を基に、過去の出来事について紹介する技能を身につけている。 Lesson 2までに学んだ文法事項を理解している。 Lesson 2までに学んだ文法事項を基に、友だちの好きなものについて紹介する技能を身につけている。					Easy Q&A ワークシート
		<思考・判断・表現>	過去の出来事について聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを聞き手にわかりやすく伝えている。 友だちの好きなものについて、得た情報や自分の感想や意見などを整理してわかりやすい英語で伝えている。			○	◎	・授業取組
		<主体的に学習に取り組む態度>	過去の出来事について聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを聞き手に積極的に伝えようとしている。 友だちの好きなものについて、得た情報や自分の感想や意見などを整理してわかりやすい英語で質問したり伝えたりしようとしている。					・ワークシート ・授業取組
	今、何してる？	<知識・技能>	進行形を使った文を理解している。 進行形を使った文の理解を基に、今していることや過去のある時点にしていたことについて対話する技能を身につけている。					ワークシート インタビュー テスト
		<思考・判断・表現>	今していることや過去のある時点にしていたことについて、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを聞き手にわかりやすく伝えている。			◎	○	・授業取組
		<主体的に学習に取り組む態度>	今していることや過去のある時点にしていたことについて聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを聞き手に積極的に伝えようとしている。					・ワークシート ・授業取組

1 学 期	花粉症ってつらい？	<知識・技能>	未来を表す表現を使った文を理解している。 未来を表す表現を使った文の理解を基に、時間がたつと変化するものや夏休みの予定などについて伝える技能を身につけている。						Easy Q&A ワークシート	
		<思考・判断・表現>	時間がたつと変化するものや夏休みの予定などについて、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを聞き手にわかりやすく伝えている。				○	○	・授業取組	
		<主体的に学習に取り組む態度>	時間がたつと変化するものや夏休みの予定などについて、聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを聞き手に積極的に伝えようとしている。						・ワークシート ・授業取組	
	ファストフード店に行こう Crossword Puzzle	<知識・技能>	ファストフード店で使ういろいろな表現を理解している。 ファストフード店で使ういろいろな表現を基に、多様な状況で会話する技能を身につけている。							ワークシート リスニングテスト
		<思考・判断・表現>	ファストフード店での多様な状況を想定しながら、自分の意志を相手にわかりやすく伝えている。					○	○	・授業取組
		<主体的に学習に取り組む態度>	ファストフード店での多様な状況を想定しながら、自分の意志を相手に積極的に伝えようとしている。						・ワークシート ・授業取組	
	手伝ってくれる？	<知識・技能>	助動詞(can, may)を使った文を理解している。 助動詞(can, may)を使った文の理解を基に、将来の自分に手紙を書く技能を身につけている。							Easy Q&A ワークシート
		<思考・判断・表現>	将来の自分に手紙を書くにあたって、自分の考えを読み手にわかりやすく伝えている。					○	○	・授業取組
		<主体的に学習に取り組む態度>	将来の自分に手紙を書くにあたって、自分の考えを読み手に積極的に伝えようとしている。						・ワークシート ・授業取組	
浅草寺に行こう	<知識・技能>	助動詞(must, should)を使った文を理解している。 助動詞(can, may)を使った文の理解を基に、守らなければならないルールについて発表する技能を身につけている。							Easy Q&A ワークシート	
	<思考・判断・表現>	守らなければならないルールについて聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを聞き手にわかりやすく伝えている。					○	○	・授業取組	
	<主体的に学習に取り組む態度>	守らなければならないルールについて聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを聞き手に積極的に伝えようとしている。						・ワークシート ・授業取組		

2 学期	富士山に登ろう	<知識・技能>					ワークシート ライティング テスト	
		Lesson 6までに学んだ文法事項を理解している。 Lesson 6までに学んだ文法事項を基に、山登りの際 にの注意点について紹介する技能を身につけてい る。						
		<思考・判断・表現>				○	◎	・授業取組
		山登りの際の注意点について、得た情報や自分の感 想や意見などを整理してわかりやすい英語で伝えて いる。						
		<主体的に学習に取り組む態度>						・ワークシート ・授業取組
		山登りの際の注意点について、得た情報や自分の感 想や意見などを整理してわかりやすい英語で質問し たり伝えたりしようとしている。						
	漢字を学ぶ秘けつ	<知識・技能>						Easy Q&A ワークシート
		現在完了形(完了・結果, 経験)を使った文を理解して いる。 現在完了形(完了・結果, 経験)を使った文の理解を基 に、過去に予定したこととその結果, これまでに経験し たことを伝える技能を身につけている。						
		<思考・判断・表現>				○	○	・授業取組
過去に予定したこととその結果, これまでに経験した ことについて聞いたり読んだりしたことを活用しなが ら, 自分の考えを聞き手にわかりやすく伝えている。								
	<主体的に学習に取り組む態度>						・ワークシート ・授業取組	
	過去に予定したこととその結果, これまでに経験した ことについて聞いたり読んだりしたことを活用しなが ら, 自分の考えを聞き手に積極的に伝えようとしてい る。							
秋葉原ってすごい！ プレゼンテーションをし よう	<知識・技能>						ワークシート プレゼンテー ションテスト	
	現在完了形(完了・結果, 経験)を使った文を理解して いる。 現在完了形(完了・結果, 経験)を使った文の理解を基 に, これまで継続してきたことやその様子を伝える手 紙を書く技能を身につけている。 自分が紹介したいものを伝えるShow & Tellの方法 を理解している。 Lesson 8までに学んだ知識を基に, 自分が紹介した ものを伝えるShow & Tellの方法の理解を基に, Show & Tellを実行する技能を身につけている。							
	<思考・判断・表現>				○	◎	○	・授業取組
	これまで継続してきたことやその様子について聞いたり 読んだりしたことを活用しながら, 自分の考えを聞 き手や読み手にわかりやすく伝えている。 Show & Tellの方法を理解した上で, 自分で紹介し たいものについての自分の考えを聞き手にわかりや すく伝えている。							
	<主体的に学習に取り組む態度>							・ワークシート ・授業取組
	これまで継続してきたことやその様子について聞い たり読んだりしたことを活用しながら, 自分の考えを 聞き手や読み手に積極的に伝えようとしている。 Show & Tellの方法を理解した上で, 自分で紹介し たいものについての自分の考えを聞き手に積極的に 伝えようとしている。							

2 学 期	お手製のパン	<知識・技能>	受動態を使った文を理解している。 受動態を使った文の理解を基に、好きな本や作品について紹介する技能を身につけている。					Easy Q&A ワークシート
		<思考・判断・表現>	好きな本や作品について聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを読み手にわかりやすく伝えている。			○	○	・授業取組
		<主体的に学習に取り組む態度>	好きな本や作品について聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを読み手に積極的に伝えようとしている。					・ワークシート ・授業取組
	ギネスに挑戦！	<知識・技能>	比較級や最上級を使った文を理解している。 比較級や最上級を使った文の理解を基に、友だちや家族について紹介する技能を身につけている。					Easy Q&A ワークシート
		<思考・判断・表現>	友だちや家族について聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを聞き手にわかりやすく伝えている。			○	○	・授業取組
		<主体的に学習に取り組む態度>	友だちや家族について聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを聞き手に積極的に伝えようとしている。					・ワークシート ・授業取組
	大きなお弁当	<知識・技能>	同等比較や倍数比較を使った文を理解している。 同等比較や倍数比較を使った文の理解を基に、訪れたい国について、日本と比較した場合の特徴を伝える技能を身につけている。					Easy Q&A ワークシート
		<思考・判断・表現>	訪れたい国について、日本と比較した場合の特徴について聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを聞き手にわかりやすく伝えている。			○	○	・授業取組
		<主体的に学習に取り組む態度>	訪れたい国について、日本と比較した場合の特徴について聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを聞き手に積極的に伝えようとしている。					・ワークシート ・授業取組

2 学 期	「いちばん」当てクイズを作ろう 道案内をしよう Tongue Twisters	<知識・技能>	Lesson 11までに学んだ文法事項を理解している。 Lesson 11までに学んだ文法事項を基に、オリジナルのクイズを作成し、クラスで発表する技能を身につけている。 道案内で使ういろいろな表現を理解している。 道案内で使ういろいろな表現の理解を基に、多様な状況で会話する技能を身につけている。					リーディング テスト Easy Q&A
		<思考・判断・表現>	オリジナルのクイズを作成するためにペアやグループで話し合った内容や表現を整理してわかりやすい英語で伝えている。 道案内での多様な状況を想定しながら、自分の意思を相手にわかりやすく伝えている。			○	○	・授業取組
		<主体的に学習に取り組む態度>	オリジナルのクイズを作成するためにペアやグループで話し合った内容や表現を整理してわかりやすい英語で質問したり伝えたりしようとしている。 道案内での多様な状況を想定しながら、自分の意思を相手に積極的に伝えようとしている。					・ワークシート ・授業取組
		<知識・技能>	動名詞を使った文を理解している。 動名詞を使った文の理解を基に、好きなことについて、理由とあわせて発表する技能を身につけている。					Easy Q&A ワークシート
		<思考・判断・表現>	好きなことについて聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを理由とあわせて聞き手にわかりやすく伝えている。			○	○	・授業取組
		<主体的に学習に取り組む態度>	好きなことについて聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを理由とあわせて聞き手に積極的に伝えようとしている。					・ワークシート ・授業取組
	備えあれば…	<知識・技能>	to不定詞(名詞的用法, It is ~ to ...)を使った文を理解している。 to不定詞(名詞的用法, It is ~ to ...)を使った文の理解を基に、将来の自分にとって必要なことについて、理由とあわせて発表する技能を身につけている。					Easy Q&A ワークシート
		<思考・判断・表現>	将来の自分にとって必要なことについて聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを理由とあわせて聞き手にわかりやすく伝えている。			○	○	・授業取組
		<主体的に学習に取り組む態度>	将来の自分にとって必要なことについて聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを理由とあわせて聞き手に積極的に伝えようとしている。					・ワークシート ・授業取組

2 学 期	工場見学に行こう 日本のおみやげをプレ ゼントしよう	<知識・技能>						Easy Q&A ワークシート	
		関係代名詞(主格, 目的格)を使った文を理解している。 関係代名詞(現在分詞, 過去分詞)を使った文を使った分の理解を基に, 自分が考えた特別な製品や大切な持ち物について, その特徴を発表する技能を身につけている。 Lesson 16までに学んだ文法事項を理解している。 Lesson 16までに学んだ文法事項を基に, 日本からの土産について説明するスキットを演じる技能を身につけている。							
		<思考・判断・表現>							
		自分が考えた特別な製品や大切な持ち物について, その特徴について聞いたり読んだりしたことを活用しながら, 自分の考えを聞き手にわかりやすく伝えている。 日本からの土産についてペアやグループで話し合った内容や表現を整理してわかりやすい英語で伝えている。				○	○	・授業取組	
		<主体的に学習に取り組む態度>							
		自分が考えた特別な製品や大切な持ち物について, その特徴について聞いたり読んだりしたことを活用しながら, 自分の考えを聞き手に積極的に伝えようとしている。 日本からの土産についてペアやグループで話し合った内容や表現を整理してわかりやすい英語で質問したり伝えたりしようとしている。						・ワークシート ・授業取組	
3 学 期	あの日の思い出	<知識・技能>						Easy Q&A ワークシート	
		関係代名詞(what)を使った文を理解している。 関係代名詞(what)を使った文を使った分の理解を基に, 興味があることや忘れられないことについて発表する技能を身につけている。							
		<思考・判断・表現>							
		興味があることや忘れられないことについて聞いたり読んだりしたことを活用しながら, 自分の考えを聞き手にわかりやすく伝えている。				○	○	・授業取組	
		<主体的に学習に取り組む態度>							
		興味があることや忘れられないことについて聞いたり読んだりしたことを活用しながら, 自分の考えを聞き手に積極的に伝えようとしている。						・ワークシート ・授業取組	
おすすめ の旅行先		<知識・技能>						ワークシート プレゼンテー ションテスト	
		関係副詞を使った文を理解している。 関係副詞を使った文を使った分の理解を基に, おすすめの場所や好きな月について, その魅力を発表する技能を身につけている。							
		<思考・判断・表現>							
		おすすめの場所や好きな月について, その魅力について聞いたり読んだりしたことを活用しながら, 自分の考えを聞き手にわかりやすく伝えている。				○	◎	○	・授業取組
		<主体的に学習に取り組む態度>							
		おすすめの場所や好きな月について, その魅力について聞いたり読んだりしたことを活用しながら, 自分の考えを聞き手に積極的に伝えようとしている。						・ワークシート ・授業取組	

3 学 期	ミニディベートをしよう	<知識・技能>	ディベートの方法を理解している。 Lesson 18までに学んだ知識を基に、ディベートの方法の理解を基に、国内旅行と海外旅行のどちらがよいかについてディベートを行う技能を身につけている。	◎	◎	◎	ワークシート インタビュー テスト			
		<思考・判断・表現>	ディベートの手順を考えながら、国内旅行と海外旅行のどちらがよいかについての自分たちの考えを、聞き手に対して論理的かつわかりやすく伝えている。				・授業取組			
		<主体的に学習に取り組む態度>	ディベートの手順を考えながら、国内旅行と海外旅行のどちらがよいかについての自分たちの考えを、聞き手に対して積極的に伝えようとしている。				・ワークシート ・授業取組			
		<知識・技能>	仮定法過去を使った文を理解している。 仮定法過去を使った文を使った分の理解を基に、行ってみたい時代について、理由とあわせて発表する技能を身につけている。				◎	◎	◎	Easy Q&A ワークシート
		<思考・判断・表現>	行ってみたい時代について、理由とあわせて聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを理由とあわせて聞き手にわかりやすく伝えている。							・授業取組
		<主体的に学習に取り組む態度>	行ってみたい時代について、理由とあわせて聞いたり読んだりしたことを活用しながら、自分の考えを理由とあわせて聞き手に積極的に伝えようとしている。							・ワークシート ・授業取組
	<知識・技能>	接続詞を使った文を理解している。 接続詞を使った文を使った分の理解を基に、春休みに行きたい場所について、理由とあわせて発表する技能を身につけている。	◎	◎	◎	Easy Q&A ワークシート				
	<思考・判断・表現>	春休みに行きたい場所について、理由とあわせて聞いたり読んだりしたことを活用しながら、理由とあわせて自分の考えを聞き手にわかりやすく伝えている。				・授業取組				
	<主体的に学習に取り組む態度>	春休みに行きたい場所について、理由とあわせて聞いたり読んだりしたことを活用しながら、理由とあわせて自分の考えを聞き手に積極的に伝えようとしている。				・ワークシート ・授業取組				

3 学 期	お悩み相談室 メール を書こう English Riddles	<知識・技能>						○	◎	Easy Q&A ワークシート
		<思考・判断・表現>								・授業取組
		<主体的に学習に取り組む態度>								・ワークシート ・授業取組