

校長	教頭

## 2021年 家庭基礎 シラバス

科目名	家庭基礎			教科名	家庭
学年	2年	単位数	2単位	担当者氏名	元山昌子

### 1. 科目

学習の到達目標	人の一生と家族・家庭および福祉・衣食住・消費生活等、基本的な知識と技術を習得させ、家庭や地域の生活課題を主体的に解決するとともに、生活の充実・向上を図る能力と実践的な態度を育てる。
使用教科書	教科書：家庭基礎（教育図書） 副教材：家庭基礎・準拠ノート

### 2. 科目全体の評価の観点の趣旨

関心・意欲・態度	話す・聞く・読む・書く	知識・理解
様々な役割・必要性・重要性等を理解し、自身の生活課題について考えることができるか。	文章を的確に読み取ったり、自分の考えを深め発展させている。	基礎的な知識を身に付けている。
(例) 出席状況・提出物・学習態度・ノート等	(例) プリント・意見文	(例) 定期テスト・発表内容

### 3. 観点別学習状況の評価の数量化

評価	内容	判定基準	得点
A	十分に理解できると判断されるもの	80%以上	3
B	おおむね満足できると判断されるもの	50%～79%	2
C	努力を要すると判断されるもの	50%未満	1

### 4. 各学期及び学年の評価方法

各学期及び学年はシラバスで記載する。また、5段階評価においては以下の通り。

評価内容	100点法	5段階評価
十分満足できると判断されるもののうちで、特に高い程度のもの	80～100	5
十分満足できると判断されるもの	65～79	4
おおむね満足できると判断されるもの	50～64	3
努力を要すると判断されるもの	35～49	2
努力を要すると判断されるもののうち、特に程度の低いもの	0～34	1

学期	月	時間	学習内容	学習のねらい・体験的な学習内容	関心意欲態度	読む能力	知識理解
1	4	1	ガイダンス	学習内容・学習方法・課題等について			○
	5	2 8	第1章 【青年期の自立と課題】 ・生涯発達の視点 ・青年期の課題 ・目標をもって生きる	・各ライフステージの特徴と課題 ・生涯発達の視点・自分を客観的に見つけ、職業選択を見通す ・家族・家庭に関する基礎的な法律 ・家事労働・職業労働・ワークバランス	○	○	○
	6		第5章 【衣生活と自立】 ・被服の役割 ・被服の入手から廃棄 ・被服製作 ・これからの衣生活	・衣服の役割について ・被服材料の特徴・組成表示・取扱い表示・サイズ表示の見方 ・汚れの落ちる仕組み・被服に適した洗濯等 ・ミシンの使い方・ボタンのつけ方 (トートバック製作) (調理実習「日本料理」)	○	○	○
	7		第7章 【消費生活と経済】 ・経済的な自立 ・将来の経済生活を見通す ・消費者の意思決定	・家庭の経済生活・消費者の権利と責任について理解させる ・消費者被害の事例等、現代における消費生活の課題について考えさせる (1ヶ月のお小遣い帳記入)	○	○	○
2	9	2 6	第4章 【食生活と自立】 ・食生活について考える	・日常の食生活を振り返る ・栄養素の種類・機能・摂取量の基準や食品群別摂取量の目安について理解させ、自身の食生活について具体的に考える	○	○	○
	10		・栄養と食品について ・食生活の安全と衛生	・食生活の変化・それに伴う問題点について考えさせる (調理実習「西洋料理」)	○	○	○
	11		第2章 【子供の発達と保育】 ・命を育む	・出産前後の健康管理と子供の発達の様子及び発達段階を知る ・家族と周囲の人々との関わりの大切さを学ぶ	○	○	○
	12		・子供の力を知る ・親として共に生きる	・児童福祉の理念を理解し、子育て支援の現状を学ぶ (調理実習「製菓」)	○	○	○
3	1	1 5	第3章 【高齢期の生活】 ・高齢期を理解する ・高齢者の心身の特徴 ・これからの高齢社会	・高齢社会の現状と課題を理解する ・高齢期の心身の変化や特徴、個人差を理解する ・高齢者に関する福祉について、高齢者を支える制度と課題について考える	○	○	○
	2		第6章 【住生活と自立】 ・住生活について考える ・住生活の計画と選択 ・住生活の文化 ・これからの住生活	・日常生活を振り返り、生活行為と生活空間のつながりや住まいの機能について理解する ・住まいの特徴を理解する ・自分のライフスタイルに応じた住まいの条件を考え、充実した住生活が送れるように考える (調理実習「琉球料理」)	○	○	○
	3				○	○	○

評価方法	<ul style="list-style-type: none"> <li>・期末考査・豆テスト・ノート提出・調理実習後の記録・お小遣い帳・等</li> <li>・ただし規定の授業時数に達しない生徒は単位保留とする。</li> </ul>
------	--