

# 令和5年度 コミュニケーション英語Ⅰ シラバス

課程	全日制課程	学科	全学科			
科目	英語コミュニケーションⅠ	単位	3単位	学年	1学年	
使用教科書	Amity English Communication 1					

## 科目の目標

(1)	(2)	(3)
外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けるようにする。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりすることができる力を養う。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

## 観点及びその趣旨

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<ul style="list-style-type: none"> <li>外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどについて理解を深めている。</li> <li>外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況に応じて適切に活用できる技能を身に付けている。</li> </ul>	コミュニケーションの行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図のなどを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりしている。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。

◎その単元において特に重点化して指導し、記録に残す事項

○その単元において指導する事項

学期	学習項目	評価規準	領域					評価方法
			聞くこと	読むこと	「やりとり」 「話すこと」	「話すこと」 「発表」	書くこと	
1 学期	GET READY 1~4	<知識・技能>						
		アルファベットや和製英語、数、曜日、月日の基礎を理解し、概要や要点を捉える技能を身に付けている。	◎	◎	○	-	◎	・ワークシート
		<思考・判断・表現>						
		誕生日や時間などについて細かな点にも気を付けて受け答えをする。	◎	◎	○	-	◎	・授業取組
		<主体的に学習に取り組む態度>						
		誕生日や時間などについて細かな点にも気を付けて受け答えをしようとしている。	◎	◎	○	-	◎	・ワークシート ・授業取組

1 学 期	The Beautiful Scenery	<知識・技能>							
		be動詞・一般動詞の現在形を理解し、概要や要点を捉える技能を身に付けている。	○	○	○	◎	○	・ワークシート	
		<思考・判断・表現>							
		be動詞・一般動詞の現在形を用いて、お気に入りの場所について、考えや気持ちを話して伝えている。	○	○	○	◎	○	・授業取組	
	<主体的に学習に取り組む態度>								
	be動詞・一般動詞の現在形を用いて、お気に入りの場所について、考えや気持ちを話して伝えようとしている。	○	○	○	◎	○	・ワークシート ・授業取組		
	My Best Friend	<知識・技能>							
		be動詞・一般動詞の過去形を理解し、概要や要点を捉える技能を身に付けている。	○	○	○	◎	◎	・ワークシート	
		<思考・判断・表現>							
		be動詞・一般動詞の過去形を用いて、日常生活について、考えや気持ちを話して伝えている。	○	○	○	◎	◎	・授業取組 ・パフォーマンス課題	
	<主体的に学習に取り組む態度>								
	be動詞・一般動詞の過去形を用いて、日常生活について、考えや気持ちを話して伝えようとしている。	○	○	○	◎	◎	・ワークシート ・授業取組 ・パフォーマンス課題		
	Love for Dance	<知識・技能>							
		進行形や助動詞を理解し、概要や要点を捉える技能を身に付けている。	○	◎	○	-	○	・ワークシート	
		<思考・判断・表現>							
		進行形や助動詞を用いて、提示された写真について、考えや気持ちを話して伝えている。	○	◎	○	-	○	・授業取組	
<主体的に学習に取り組む態度>									
進行形や助動詞を用いて、提示された写真について、考えや気持ちを話して伝えようとしている。	○	◎	○	-	○	・ワークシート ・授業取組			
FOCUS+ 1	<知識・技能>								
	既出3レッスンの文法を理解し、概要や要点を捉える技能を身に付けている。	-	○	◎	-	◎	・ワークシート		
	<思考・判断・表現>								
	既出3レッスンの文法を用いて、提示されたテーマの内容について考えや気持ちを話して伝えている。	-	○	◎	-	◎	・授業取組		
<主体的に学習に取り組む態度>									
既出3レッスンの文法を用いて、提示されたテーマの内容について考えや気持ちを話して伝えようとしている。	-	○	◎	-	◎	・ワークシート ・授業取組			

1 学期	Endangered Species	<知識・技能>								
		不定詞を理解し、概要や要点を捉える技能を身に付けている。	◎	○	○	-	○	・ワークシート		
		<思考・判断・表現>								
		不定詞を用いて、好きな動物について、考えや気持ちを話して伝えている。	◎	○	○	-	○	・授業取組		
		<主体的に学習に取り組む態度>								
		不定詞を用いて、好きな動物について、考えや気持ちを話して伝えようとしている。	◎	○	○	-	○	・ワークシート ・授業取組		
		<知識・技能>								
		動名詞を理解し、概要や要点を捉える技能を身に付けている。	◎	○	○	-	○	・ワークシート		
	The History of Chocolate	<思考・判断・表現>								
		動名詞を用いて、健康に関することや空いた時間について、考えや気持ちを話して伝えている。	◎	○	○	-	○	・授業取組		
		<主体的に学習に取り組む態度>								
		動名詞を用いて、健康に関することや空いた時間について、考えや気持ちを話して伝えようとしている。	◎	○	○	-	○	・ワークシート ・授業取組		
2 学期	Our School	<知識・技能>								
		比較を理解し、概要や要点を捉える技能を身に付けている。	○	◎	○	-	○	・ワークシート		
		<思考・判断・表現>								
		比較を用いて、学校での生活について、考えや気持ちを話して伝えている。	○	◎	○	-	○	・授業取組		
		<主体的に学習に取り組む態度>								
		比較を用いて、学校での生活について、考えや気持ちを話して伝えようとしている。	○	◎	○	-	○	・ワークシート ・授業取組		
		<知識・技能>								
		既出3レッスンの文法を理解し、概要や要点を捉える技能を身に付けている。	-	○	○	◎	○	・ワークシート		
FOCUS+ 2		<思考・判断・表現>								
		既出3レッスンの文法を用いて、提示されたテーマの内容について考えや気持ちを話して伝えている。	-	○	○	◎	○	・授業取組		
		<主体的に学習に取り組む態度>								
		既出3レッスンの文法を用いて、提示されたテーマの内容について考えや気持ちを話して伝えようとしている。	-	○	○	◎	○	・ワークシート ・授業取組		

2 学期	COMMUNICATE+ 1	<知識・技能>							
		買物の表現を理解し、やり取りする技能を身に付けている。	○	○	◎	-	○	・ワークシート	
		<思考・判断・表現>							
		買物の場面で、考えや気持ちを話して伝えている。	○	○	◎	-	○	・授業取組	
		<主体的に学習に取り組む態度>							
		買物の場面で、考えや気持ちを話して伝えようとしている。	○	○	◎	-	○	・ワークシート ・授業取組	
	Serendipity	<知識・技能>							
		現在完了を理解し、概要や要点を捉える技能を身に付けている。	○	◎	○	-	○	・ワークシート	
		<思考・判断・表現>							
		現在完了を用いて、セレンディピティについて、考えや気持ちを話して伝えている。	○	◎	○	-	○	・授業取組	
		<主体的に学習に取り組む態度>							
		現在完了を用いて、セレンディピティについて、考えや気持ちを話して伝えようとしている。	○	◎	○	-	○	・ワークシート ・授業取組	
Sapeurs	<知識・技能>								
	受動態を理解し、概要や要点を捉える技能を身に付けている。	◎	○	○	-	◎	・ワークシート		
	<思考・判断・表現>								
	受動態を用いて、だれかからもらった大切なものについて、考えや気持ちを話して伝えている。	◎	○	○	-	◎	・授業取組		
	<主体的に学習に取り組む態度>								
	受動態を用いて、だれかからもらった大切なものについて、考えや気持ちを話して伝えようとしている。	◎	○	○	-	◎	・ワークシート ・授業取組		
3 学期	Special Makeup Effects	<知識・技能>							
		分詞の形容詞的用法を理解し、概要や要点を捉える技能を身に付けている。	◎	○	○	-	○	・ワークシート	
		<思考・判断・表現>							
		分詞の形容詞的用法を用いて、好きな映画について、考えや気持ちを話して伝えている。	◎	○	○	-	○	・授業取組	
		<主体的に学習に取り組む態度>							
		分詞の形容詞的用法を用いて、好きな映画について、考えや気持ちを話して伝えようとしている。	◎	○	○	-	○	・ワークシート ・授業取組	

3 学 期	Clean Water	<知識・技能>							
		関係代名詞を理解し、概要や要点を捉える技能を身に付けている。	○	○	◎	-	○	・ワークシート	
		<思考・判断・表現>							
	Clean Water	関係代名詞を用いて、好きな飲み物や将来の夢などについて、考えや気持ちを話して伝えている。	○	○	◎	-	○	・授業取組	
		<主体的に学習に取り組む態度>							
		関係代名詞を用いて、好きな飲み物や将来の夢などについて、考えや気持ちを話して伝えようとしている。	○	○	◎	-	○	・ワークシート ・授業取組	
	FOCUS+ 3	<知識・技能>							
		既出4レッスンの文法を理解し、概要や要点を捉える技能を身に付けている。	-	○	○	◎	◎	・ワークシート	
		<思考・判断・表現>							
	FOCUS+ 3	既出4レッスンの文法を用いて、提示されたテーマの内容について考えや気持ちを話して伝えている。	-	○	○	◎	◎	・授業取組	
		<主体的に学習に取り組む態度>							
		既出4レッスンの文法を用いて、提示されたテーマの内容について考えや気持ちを話して伝えようとしている。	-	○	○	◎	◎	・ワークシート ・授業取組	
	COMMUNICATE+ 2	<知識・技能>							
		道案内の表現を理解し、やり取りする技能を身に付けている。	○	○	◎	-	○	・ワークシート	
		<思考・判断・表現>							
COMMUNICATE+ 2	道案内の場面で、考えや気持ちを話して伝えている。	○	○	◎	-	○	・授業取組 ・パフォーマンス課題		
	<主体的に学習に取り組む態度>								
	道案内の場面で、考えや気持ちを話して伝えようとしている。	○	○	◎	-	○	・ワークシート ・授業取組 ・パフォーマンス課題		
tupera tupera	<知識・技能>								
	さまざまな語彙や表現を理解し、絵本を読み取る技能を身に付けている。	-	◎	○	-	-	・ワークシート		
	<思考・判断・表現>								
tupera tupera	絵本の概要や要点を読み取っている。	-	◎	○	-	-	・授業取組		
	<主体的に学習に取り組む態度>								
	絵本の概要や要点を読み取ろうとしている。	-	◎	○	-	-	・ワークシート ・授業取組		