



1	4	1 6	ガイダンス 「未知」はいくらでもある	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「未知」に対する筆者の捉え方を理解し、自分に照らしめて考えを深める。</li> <li>・主張と論拠、個別と一般化など、情報と情報との関係を理解する。</li> <li>・本文を粘り強く読み、個別の事例と筆者の主張との関係を理解しようとしている。</li> </ul>	○	○	○
	5	1 7	読書のしるべ 言葉の海のオノマトペ	<ul style="list-style-type: none"> <li>・読書の意義と効用を理解する。</li> <li>・音声と意味との関係から、言語一般およびオノマトペの機能的特徴を理解し、音としての言葉への興味を広げる。</li> <li>・積極的にオノマトペを使った短文を作り、語感を磨き語彙を豊かにしようとしている。</li> <li>・自分の考えが的確に伝わるように、根拠の示し方を工夫する。</li> </ul>	○	○	○
	6	4  3	話し方の工夫  情報源の探索と選択	<ul style="list-style-type: none"> <li>・話し言葉と書き言葉の特徴を理解する。</li> <li>・相手・目的・場面に応じた言葉遣いを理解する。</li> <li>・積極的に場の状況に応じて言葉遣いを選び、学習課題に沿って使おうとしている。</li> <li>・情報の信頼性や妥当性の吟味のしかたを理解する。</li> <li>・学んだことをもとに、見通しを持って吟味しようとしている。</li> </ul>	○	○	○
	7	4  1	実用的な手紙文の書き方  漢字の学習①	<ul style="list-style-type: none"> <li>・依頼文、案内文の形式を理解する。</li> <li>・暑中見舞いを書くことで、伝える文章の書き方を工夫し修得しようとしている。</li> <li>・1学期の朝学で学んだ学習範囲を振り返り、定着させようとしている。</li> </ul>	○	○	○
2	9	8	臆病な詩人、街へ出る	<ul style="list-style-type: none"> <li>・他者との関わりを通して自身の人生や生き方を省みる筆者の姿に触れ、自分自身を見つめ直す契機とする。</li> <li>・語句の量を増やし、語彙を豊かにする。</li> <li>・本文を読んで考えを深め、表現を工夫して自分の体験や考えを書こうとしている。</li> </ul>	○	○	○
	10	4  4	図書委員のポスター掲示内容を検討する  社会に対する意見文を書く	<ul style="list-style-type: none"> <li>・与えられた資料と会話文を関連づけながら、課題に即して必要な情報を読み取り、活用する。</li> <li>・読み手からの助言などを踏まえて、目的に応じて書かれているかを確認、書き直す手順を学ぶ。</li> <li>・複数の文章から読み取った情報を粘り強く吟味し、文章の構成に注意してまとめようとしている。</li> <li>・意見文とはどういうものかを理解する。</li> <li>・目的に応じてテーマを決め、集めた情報の妥当性や信頼性を粘り強く吟味しようとしている。</li> </ul>	○	○	○
	11	1  7	本に親しむ  「弱いロボット」の誕生	<ul style="list-style-type: none"> <li>・図書館での本の探し方を再確認する。</li> <li>・読書体験を通して自身のものの見方や完成を深めようとしている。</li> <li>・主張と論拠、個別と一般化など、情報と情報との関係を理解する。</li> <li>・内容や構成、論理の展開を的確に捉え、要旨を把握する。</li> </ul>	○	○	○
	11			<ul style="list-style-type: none"> <li>・本文を読んでロボットと人間との関係性について考えを深め、表現を工夫して自分の考えを書こうとしている。</li> </ul>			○

2	1 2	1	漢字の学習②	<ul style="list-style-type: none"> <li>・2学期の朝学で学んだ学習範囲を振り返り、定着させようとしている。</li> </ul>	○		○
		5	イースター島になぜ森がないのか	<ul style="list-style-type: none"> <li>・主張と論拠、個別と一般化など、情報と情報との関係を理解する。</li> <li>・イースター島の歴史について理解し、筆者が提示する人類と生態系のあり方について考察する。</li> </ul>	○	○	
3	1	3	イースター島になぜ森がないのか	<ul style="list-style-type: none"> <li>・本文の解釈を踏まえて持続可能性について考えを深め、積極的に考えたことをまとめようとしている。</li> </ul>		○	○
		3	論理分析 対比	<ul style="list-style-type: none"> <li>・文章を分析的に読み、対比構造を用いた論理の展開について理解する。</li> <li>・情報と情報を対比させながら展開する評論を粘り強く読み、学習課題に沿って論理の展開を分析しようとしている。</li> </ul>		○	○
		4	自校の生徒の生活実態を調査する	<ul style="list-style-type: none"> <li>・相手と目的に応じた報告文のあり方を理解する。</li> <li>・教科書の例を参考に、説明や表現の仕方を工夫して、積極的に報告文を書こうとしている。</li> </ul>	○	○	○
	3	3	漢字の学習③ 国語の基礎	<ul style="list-style-type: none"> <li>・3学期の朝学で学んだ学習範囲を振り返り、定着させようとしている。</li> <li>・語句の量を増やし、語彙を豊かにする。</li> <li>・学習した語句を使った短文を作って発表し、表現のおもしろさを味わおうとしている。</li> </ul>	○	○	○

評価方法	観点別評価を実施する。
	○知識・技能 : 朝学漢字ドリル・漢字テスト・定期考査・ワークシート ○思考・判断・表現 : ワークシート・発表・話し合い・レポート・意見文・鑑賞文 ○態度 : ワークシート・発表・話し合い・リフレクションシート